



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Детского оздоровительного
профориентационного лагеря
«Время Дела»**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Направленность программы.....	6
1.2. Актуальность	6
1.3. Инновационность и уникальность	7
1.4. Адресат программы	7
1.5. Продолжительность программы.....	8
1.6. Критерии эффективности программы.....	8
1.7. Этапы реализации программы.....	8
1.8. Цель и задачи воспитания	9
1.9. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	10
1.10. Основные направления воспитания	11
1.11. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	14
2.1. Модуль «Будущее России».....	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	15
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни».....	18
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	18
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	21
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	22
2.10. Модуль «Работа с родителями»	22
2.11. Модуль «Профорентация»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Психолого-педагогическое сопровождение	25
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
3.4. Ожидаемые результаты	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа подготовлена ДОЛ «Время Дела» на основе методических материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к реалиям современного процесса образования и направлена на получение

дополнительных знаний и навыков, позволяющих обучающимся реализовать свой потенциал в дальнейшей трудовой деятельности российского общества.

Основные принципы в патриотическом воспитании опираются на ценности **Родины и природы**.

Духовно-нравственное и социальное воспитание строится на ценностях **человека, дружбы, семьи и сотрудничества**.

Познавательное воспитание укореняется в ценности **знания**.

Физическое воспитание направлено на ценность **здоровья**.

Трудовое воспитание основывается на ценности **труда**.

Эстетическое воспитание основано на ценностях **культуры и красоты**.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Опираясь на основы государственной политики России «по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ценностно-целевые основы воспитания детей включают всестороннее развитие ребенка, направленное на многогранное обучение общественно необходимым навыкам, успешную социализацию в современном гражданском обществе и усвоение ценностей Российской Федерации.

Воспитательная работа в детском лагере проводится в соответствии с основными приоритетами, определенными государственной политикой в области воспитания, изложенной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Одной из основных целей Российской Федерации в сфере воспитания детей является формирование личности с высокими моральными устоями, приверженной традиционным духовным ценностям России, обладающей актуальными знаниями и навыками, способной воплотить свой потенциал в условиях современного общества, а также быть готовой к мирному творчеству и защите Родины.

1.1. Направленность программы

Программа ДОЛ "Время Дела" разработана для профориентационного обучения и имеет социально-педагогическую значимость, способствуя приобретению новых знаний и навыков в перспективных профессиональных областях с целью будущей социальной применимости и полезности.

1.2. Актуальность

В настоящее время в нашей стране активно возрастает необходимость

не только социализации и адаптации к современным реалиям, но и меняются требования к обучению, ввиду развития технологий. Обучение должно опираться не только на уже традиционные и проверенные методики, но и включать в себя новые. Учитывая, современные тенденции общества, можно сделать вывод о необходимости появления и развития новых направлений в образовании и все большем внедрении игрофикации, что напрямую связано с психологическими особенностями современного поколения.

Данная программа опирается на современные и актуальные течения в образовании, позволяя открывать обучающимся новое, как в профессиональной, так и в духовной сферах жизни.

1.3. Инновационность и уникальность

Инновационность и уникальность программы состоит в создании комфортных условий для самоопределения обучающихся в профессиональной сфере. Программа включает в себя занятия по определению сильных и слабых сторон обучающегося в различных сферах труда, плавное внедрение в образовательный процесс обучения, развитие навыков взаимодействия с обществом путем реализации собственных и командных проектов и широкий спектр творческих мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности.

1.4. Адресат программы

Адресат программы: дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, проявляющие стремление к получению новых знаний и навыков в профессиональной сфере. Нашей миссией является не только обучение детей, но и создание условия для того, чтобы заинтересовать обучающихся в процессе образования в дальнейшем.

Общее количество отрядов за смену – 10. Общее количество участников – 1200 человек.

1.5. Продолжительность программы

Программа является краткосрочной и реализуется в течение летнего оздоровительного сезона.

1.6. Критерии эффективности программы

Для эффективного воспитательного процесса в Программе поставлены следующие критерии:

- постановка реальных задач и планирование результатов программы;
- заинтересованность специалистов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика (анкета);
- тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере;
- заключительная экспресс-диагностика (анкета) для изучения результативности воспитательного процесса.

1.7. Этапы реализации программы

I. Подготовительный (до начала смены):

- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;
- определение круга задач (организационных, методических, воспитательных);
- подготовка оборудования;

- подготовка индивидуальных программ работы каждого профиля.

II. Организационный (1-3 день):

- размещение на базе ДОЛ «Альбатрос»;
- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- организация самоуправления в отрядах, лагере; - презентация образовательных модулей;
- психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей);
- диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков;
- формирование групп по направленностям образовательных модулей программы.

III. Основной (4-18-ый день):

- теоретические и практические занятия по образовательным модулям;
- спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (19-21 –й день):

- итоговая диагностика;
- торжественное закрытие смены и награждение детей.

1.8. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения, социализации, профопределения и получения практически полезных навыков в профессиональной деятельности детям и подросткам на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Задачи:

- **образовательные:**

- ознакомить детей и подростков с перспективными сферами деятельности;

- способствовать получению новых знаний в выбранной сфере;
- научить применять полученные знания на практике;
- смотивировать к дальнейшему обучению;

- **развивающие:**

- обучить навыкам реализации собственных проектов;
- раскрыть творческий потенциал;
- развить навыки работы в команде и взаимодействия с обществом;

- **воспитывающие:**

- усвоение духовно-нравственных ценностей, выработанных российским обществом;

- обучить созданию здорового климата в рабочем коллективе;
- способствовать формированию активной гражданской позиции.

При реализации программы используются различные образовательные технологии: информационно-коммуникационная, развития критического мышления, проектная, проблемное обучение, игровая, кейс – технология, технология творческих мастерских, модульная, интегрированное обучение.

1.9. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы являются традиции и ценности современного российского общества. В связи с этим при реализации программы необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство

ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.10. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** воспитание гражданской активности и формирование российской гражданской идентичности, а также усвоение и

уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России:** укрепление гражданской идентичности и уважения к разнообразию культур;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание,** основанное на культурном наследии и традиционных ценностях религий России, и формирование традиционных семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей России и знакомство с мировым искусством;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры и уважения к окружающей среде;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, стремление к профессиональному росту и достижению высоких результатов;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** формирование культуры здорового образа жизни, включая индивидуальную и общественную безопасность;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к знаниям, самопознанию и пониманию окружающего мира.

1.11. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается не только в кратковременности, автономности и сборности, но и в применении современных методических разработок в процессе дополнительного образования.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Данная программа состоит из двух разновидностей модулей: инвариантных и вариативных.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на вовлечение в историю и географию Российской Федерации, ее этническое и культурное многообразие, а также на формирование национальной идентичности. Программа осуществляется через:

- Организацию Дней единства, которые обязательно включаются в годовой план воспитательной работы и проводятся в соответствии с федеральными методическими указаниями и материалами. Деятельность реализуется по направлениям:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных

значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Посвящение в выбранную профессию;
- Фестиваль Профессий, подводящий итоги смены и демонстрирующий то, чему научились дети в работе по выбранному профилю;
- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Педагог/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив представляет собой группу детей, объединенных для организации их повседневной жизни в рамках детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательной возможности отрядной работы учитываются следующие специфические черты временного

детского коллектива:

- Ограниченное время существования: отряд действует в течение короткого периода времени (21 день).
- Объединение незнакомых друг с другом детей.
- Самостоятельная жизнь: отряд входит в относительно автономную сферу деятельности, снижая влияние внешних факторов, таких как семья, школьный класс или друзья. В то же время для отряда создается новая среда обитания.
- Коллективная деятельность: участники отряда заняты совместной деятельностью.
- Цикличность развития: полный цикл, начиная с формирования и заканчивая завершением существования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает в себя следующие аспекты:

- Планирование и проведение коллективной деятельности.
- Стимулирование активной позиции каждого ребенка, обеспечение возможности участия в дискуссиях и процессе принятия решений, создание благоприятного окружения для общения; доверительное общение и поддержка детей в решении проблем и разрешении конфликтов.
- Организация увлекательных и познавательных совместных мероприятий, вовлекающих детей с разными потребностями, способствующих самореализации, установлению и укреплению доверительных отношений.
- Сбор детского отряда в различных ролях через игры, тренинги по сплочению и формированию командного духа, знакомство с новыми участниками коллектива.
- Поддержание самоуправления детей, учет детских инициатив и принятие их во внимание.
- Осуществление разнообразных форм общения и взаимодействия между детьми и воспитателями.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД представляют собой особую форму воспитательной работы, где детская группа участвует в социальной деятельности, направленной на создание нового творческого продукта. Основой этой методики является коллективная творческая деятельность, в которой каждый участник группы принимает участие на всех этапах, начиная от планирования и заканчивая анализом.

КТД — это форма организации деятельности детской группы, способствующая взаимодействию коллектива, развитию способностей детей, приобретению новых навыков и умений, где вожатые выступают в роли старших помощников и наставников.

КТД могут быть как отрядными, так и общелагерными. В зависимости от целей, различаются виды КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид КТД направлен на обогащение личности определенным общественным ценным опытом.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательных возможностей системы детского самоуправления нацелена на создание гармоничных отношений между детьми и взрослыми на основе партнерства в совместной деятельности. Оно способствует поддержанию детской активности, развитию навыков общения и сотрудничества, культивированию инициативы и ответственности, а также содействует творческой самореализации детей.

Организация детского самоуправления начинается с момента организации лагеря.

На уровне детского лагеря самоуправление осуществляется через временные и постоянные органы. К временным органам относятся творческие и инициативные группы. Постоянные органы включают совет отряда и совет

командиров отрядов.

На уровне отряда, руководящие роли замещены выбранными лидерами, которые представляют интересы отряда во взаимодействии с администрацией лагеря и несут ответственность за деятельность своего коллектива. Важно отметить, что при организации структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений для повышения эффективности делегирования задач.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Этот модуль направлен на восстановление физического и психического здоровья в благоприятной природной и социокультурной среде, приобретение навыков восстановления и укрепления здоровья, а также формирование ценностного отношения к личному здоровью.

Ключевыми аспектами здорового образа жизни являются: оптимальный уровень физической активности, здоровое питание, регулярный режим дня, личная гигиена и соблюдение правил безопасного поведения, нацеленных на предотвращение травм и ущерба здоровью.

В нормативной системе событий в детском лагере, ориентированных на развитие ответственного отношения детей к здоровью себя и окружающих, входят:

- Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка, спортивные состязания, эстафеты, спортивные игры;
- мероприятия в сфере спорта и здоровья на открытом воздухе;
- профилактические беседы, нацеленные на предупреждение вредных привычек и стимулирование интереса детей к активному образу жизни и спорту.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Развитие и организация окружения в детском лагере направлены на обогащение внутреннего мира ребенка, формирование его чувства вкуса и

стиля, создание атмосферы психологического комфорта, а также на поднятие настроения и предотвращение стрессовых ситуаций через позитивное восприятие детьми лагерной обстановки.

Мы ставим перед собой цель осуществления воспитательного потенциала предметно-эстетической среды, включающего в себя следующие аспекты:

1. Тематическое оформление помещений и территории лагеря:

1.1. Создание интерьера с использованием тематического дизайна помещений, коридоров, рекреаций, залов, а также комнат для проживания детей.

1.2. Озеленение территории, включая оформление клумб, аллей, отрядных мест, спортивных и игровых площадок, а также оздоровительно-рекреационных зон для активного и тихого отдыха.

Данные мероприятия позволят детям полноценно погрузиться в уникальную атмосферу лагеря и сделают его пребывание более комфортным и увлекательным.

2. Создание отрядных уголков:

2.1. Проведение конкурса отрядных уголков, стимулирующих творческие способности детей и отражающих жизнедеятельность отряда, а также способность отстаивать свое видение искусства.

2.2. Оформление пространства для проведения различных мероприятий, включая праздники, церемонии, творческие вечера, выставки и другие события, создавая особую атмосферу в каждом конкретном случае.

3. Разработка лагерной символики и участие детей в благоустройстве лагеря:

3.1. Совместное создание и популяризация символики лагеря и отрядов, включая флаг, гимн, эмблему, логотип, элементы костюма и другие атрибуты, которые подчеркнут коллективный дух и принадлежность к лагерю.

3.2. Организация акций и проектов, вовлекающих детей в благоустройство территории лагеря, такие как высадка растений, создание декоративных элементов и другие творческие занятия, что способствует формированию у детей чувства принадлежности к общему делу.

4. Акцентирование внимания на ценностях через элементы окружающей среды:

4.1. Создание зон обучения, досуга и спорта, обогащенных образовательными и воспитательными элементами, стимулирующими интерес детей и подчеркивающими важные ценности лагерной жизни.

4.2. Внедрение звукового пространства, включая детское радио, информационные сообщения и музыку, способствующее формированию духовно-нравственных и патриотических убеждений у детей.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и обеспечение безопасности в детском лагере включают в себя предотвращение аномального поведения и конфликтов, а также создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных жизненных трудностей и повышению устойчивости к неблагоприятным факторам.

Для реализации воспитательного потенциала безопасности в детском лагере предусмотрено:

- **Физическая и психологическая безопасность:** гарантирование защиты и комфорта ребенка в новой среде, включая как физические, так и психологические аспекты.

- **Профилактическая среда и педагогическая работа:** целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности и

успешной воспитательной работы в лагере.

- **Разнообразные профилактические воспитательные мероприятия:** разработка и проведение мероприятий, включающих антиалкогольные, противокурительные и безопасность в цифровой среде, направленные на предотвращение участия в деструктивных группах в социальных сетях, а также обеспечение безопасности дорожного движения, противопожарную безопасность и другие аспекты.

- **Превентивная работа и поддержка инициатив:** организация работы по развитию социальной самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию и групповому давлению, а также поддержка инициатив участников лагеря в области противодействия правонарушениям и девиациям. Эти меры способствуют обеспечению безопасной и спокойной атмосферы в лагере, помогая детям развиваться в благоприятной среде.

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Одной из ключевых составляющих успешной и высококачественной работы с детьми в летнем детском лагере являются вожатые/воспитатели, которые также играют важную роль в системе детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессионализма и приверженности зависит, насколько полноценно дети смогут раскрыть свой потенциал и почувствовать себя частью коллектива лагеря.

Для ребенка лагерь начинается с вожатого и через него. Все установленные нормы и ценности становятся значимыми для ребенка через взаимодействие с личностью вожатого/воспитателя, что формирует его представление о мире и окружающей среде.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне используются родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря и других социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- На индивидуальном уровне ведется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11.Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение по 8 направлениям:

- видеограф, 15-17 лет;
- журналист, 14-17 лет;
- графический дизайнер, 15-17 лет;
- актер, 12-17 лет;
- контентмейкер, 12-16 лет;
- танцор, 8-15 лет;
- робототехника, 8-12 лет;
- музыкант, 12-15 лет.

Помимо помощи в выборе профессий еще одной нашей задачей совместной деятельности является получение ребенком практических навыков в профессиональной деятельности. Создавая профессиональные проблемные ситуации, мы формируем готовность ребенка к дальнейшей трудовой деятельности и позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания осуществляется через формирование социокультурного воспитательного пространства, при этом следят за созданием режима, отражающего готовность всех участников образовательных отношений следовать общим принципам и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь представляет собой специальное образовательное учреждение, где созданы условия для обеспечения эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения их потребности в новых впечатлениях, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременное пребывание, новое социальное окружение и возможность выхода из рутины, положительное взаимодействие со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. условия позволяют создать идеальную среду для воспитательной работы и активизации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря имеет несколько преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: добровольный выбор деятельности и формы ее осуществления в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе направления и продуктивности деятельности, творческое направление деятельности, многопрофильность, отсутствие оценки деятельности ребенка, неофициальный статус, опыт неформального общения, взаимодействия и сотрудничества с другими детьми и взрослыми, а также опыт жизнедеятельности в коллективах высокого уровня развития, где успешно проходит саморазвитие личности.

Потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, создание особой среды проживания в условиях временного

детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в пределах детского лагеря. Также для раскрытия уникальных характеристик детского лагеря учитываются основные этапы истории лагеря, его роль в историко-культурном контексте территории, местоположение и социокультурное окружение, организационно-правовая форма, наличие социальных партнеров, уникальные особенности и потенциальные проблемные зоны, а также способы их решения.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Это процесс обеспечения своевременной педагогической и психологической поддержки детям и подросткам, которые нуждаются в этом, а также система корректирующих мер, основанных на отслеживании изменений в развитии личности ребенка.

Функции психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях летнего детского лагеря включают:

- **Воспитательная функция:** направлена на восстановление положительных качеств, способствующих комфортному пребыванию и самочувствию ребенка в окружающей среде.
- **Компенсаторная функция:** формирует у ребенка стремление компенсировать свои недостатки путем усиленного развития в деятельности, которую он любит и в которой он может успешно проявить себя, чтобы реализовать свои способности и возможности.
- **Стимулирующая функция:** направлена на активизацию положительной социально-полезной и практической деятельности у ребенка.
- **Корректирующая функция:** связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предусматривает применение различных методов для коррекции мотивационно-ценностных установок и поведенческих моделей в общении с окружающими.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Одним из основных методов анализа воспитательного процесса в детском лагере является проведение самоанализа воспитательной работы на каждой смене с целью выявления основных проблем и их последующего решения, а также для совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, которые лежат в основе самоанализа воспитательной работы в детском лагере, являются следующие:

- Принцип гуманистической направленности анализа: эксперты ориентируются на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, воплощающим воспитательный процесс.

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: эксперты ориентируются на качественные аспекты, такие как содержание и разнообразие деятельности, формирование взаимоотношений между детьми и взрослыми, вместо количественных характеристик.

- Принцип развивающего характера анализа: анализ используется для улучшения воспитательной деятельности педагогических работников, помогая формулировать цели и задачи воспитания, планировать деятельность, подбирать виды и формы совместной деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса включают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей:

- оценка динамики личностного развития детей в течение смены;
- использование педагогического наблюдения для фиксации изменений у детей;
- аналитическая работа с детьми, позволяющая им осознать приобретенный опыт и запланировать свое дальнейшее развитие.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в лагере:

- оценка наличия интересной, событийно насыщенной и

лично развивающей деятельности;

- фокус на анализе качества совместной деятельности.

Методы анализа, которые применяются в детском лагере при проведении самоанализа воспитательной работы, включают: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группы, анализ документов, тестирование, собеседования, педагогическое наблюдение, игровые методы и другие.

Центральным предметом анализа в детском лагере является воспитательная работа, с объектом анализа, состоящим из воспитательных мероприятий и результатов воспитательной работы. Результатом самоанализа является определение проблем, над которыми необходимо работать педагогическому коллективу.

3.4. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дети и подростки должны:

1. Знать:

- методическую базу выбранного профиля;
- перспективы развития в своей профессии;
- потенциальные зоны роста.

2. Уметь:

- применять полученные знания на практике;
- организовывать работу в команде;
- управлять рабочими процессами.

3. Иметь представление:

- об актуальности выбранной профессии;
- о грамотной организации рабочего дня;
- развитии личного бренда.